

5 — São critérios objetivos de seleção, a seguir obrigatoriamente:

- a) A avaliação curricular, que vale 60 %;
- b) A entrevista, que vale 40 %;
- c) Para efeitos de desempate, o órgão de direção do estabelecimento de ensino define, nos termos da lei, dois critérios que considera pertinentes.

6 — A avaliação curricular deve ter em conta, pelo menos, os seguintes aspetos:

- a) Experiência profissional;
- b) Habilitações e formação complementar.

7 — Na avaliação curricular, a ponderação de cada critério deve constar da aplicação eletrónica, para conhecimento dos candidatos.

8 — A candidatura é instruída com o *curriculum vitae*, o registo criminal atualizado, a declaração de robustez física, perfil psíquico e características de personalidade indispensáveis ao exercício da função e a vacinação obrigatória.

9 — A lista final ordenada é divulgada na página eletrónica do estabelecimento público de ensino artístico especializado.

10 — Os docentes recrutados através do concurso de contratação de escola aceitam a colocação eletronicamente e apresentam-se no estabelecimento de ensino em que foram colocados, no prazo de dois dias úteis.

11 — Em caso de não aceitação ou não apresentação nos termos do número anterior, é recrutado o docente posicionado imediatamente a seguir àquele docente na lista final a que se refere o n.º 9.

#### Artigo 16.º

##### Contrato a termo resolutivo

1 — O contrato de trabalho a termo resolutivo produz efeitos a partir do 1.º dia útil imediatamente a seguir ao da aceitação, e tem a duração mínima de 30 dias e máxima até ao final do ano escolar, incluindo período de férias.

2 — A sucessão de contratos de trabalho a termo resolutivo celebrados com o Ministério da Educação na sequência de colocação obtida em horário anual e completo, no mesmo ou em diferente grupo, subgrupo ou disciplina de formação artística, não pode exceder o limite de três anos ou duas renovações.

3 — Considera-se contrato anual aquele cuja colocação ocorre até ao último dia do prazo limite para o início do ano letivo, de acordo com o calendário escolar, e que vigora até ao fim do ano escolar.

4 — Para efeitos do n.º 2, não se consideram os complementos e aditamentos ao horário de colocação.

5 — A renovação do contrato a termo resolutivo em horário anual e completo depende do preenchimento cumulativo dos seguintes requisitos:

- a) Manutenção do horário letivo anual e completo no mesmo grupo, subgrupo ou disciplina da formação artística, apurado à data em que a necessidade é declarada;
- b) Avaliação de desempenho com a classificação mínima de Bom;
- c) Concordância expressa das partes.

6 — A renovação do contrato é sujeita à forma escrita.

7 — A verificação dos requisitos constantes do n.º 5 é efetuada num único momento, através da plataforma eletrónica da DGAE.

8 — Não há lugar à renovação dos contratos nos anos escolares em que se realizam colocações decorrentes do concurso interno.

9 — O contrato destinado à substituição temporária de docente vigora pelo tempo necessário à sua substituição ou até ao 3.º dia útil a contar do dia imediato ao da apresentação do docente substituído, sem prejuízo do disposto no número seguinte.

10 — No caso de o docente substituído se apresentar durante o período de realização dos trabalhos de avaliação, o contrato mantém-se em vigor até à sua respetiva conclusão.

11 — A verificação do limite indicado no n.º 2 determina a abertura de vaga no quadro do estabelecimento público de ensino artístico especializado em que o docente se encontra a lecionar.

12 — Para efeitos do disposto no número anterior, só releva o tempo de serviço prestado em estabelecimentos públicos de ensino artístico especializado da rede do Ministério da Educação, em grupo, subgrupo ou disciplina do ensino artístico especializado, com qualificação profissional e componente letiva.

13 — Os contratos de trabalho e as renovações são outorgados pelo órgão de direção do estabelecimento de ensino, em representação do Estado.

14 — Os modelos destinados à celebração do contrato e à renovação são aprovados pela DGAE, estando disponibilizados na respetiva aplicação informática.

#### Artigo 17.º

##### Período experimental

1 — O período experimental é cumprido no primeiro contrato celebrado em cada ano.

2 — Ao período experimental aplica-se o regime geral aplicado aos contratos de trabalho em funções públicas.

111178587

#### Decreto-Lei n.º 16/2018

##### de 7 de março

O XXI Governo Constitucional assumiu a inclusão das pessoas com deficiência como uma das prioridades da ação governativa e enquanto corolário de uma sociedade que se quer mais justa, mais solidária, que respeita a diversidade e a encara como um fator de riqueza e de progresso.

Só a construção de uma escola democrática e de qualidade, capaz de garantir a todos o direito à educação e uma justa e efetiva igualdade de oportunidades no acesso ao currículo e no sucesso escolar permite alcançar tal desiderato, o que implica necessariamente que o sistema educativo consagre mecanismos de resposta à heterogeneidade social, cultural e linguística que caracteriza a comunidade escolar da nossa sociedade,

Ao longo dos tempos, a legislação que estabelece as regras para a inclusão de alunos com deficiência nas escolas regulares sofreu algumas transformações, que levaram a uma maior responsabilização das mesmas pela inclusão destes alunos numa perspetiva de «escola para todos»,

independentemente dos problemas de aprendizagem que cada aluno possa apresentar.

Na revisão constitucional de 1997, a Constituição da República Portuguesa, passou a consagrar expressamente a Língua Gestual Portuguesa (LGP) enquanto língua oficial, na sua atual alínea *h*) do n.º 2 do artigo 74.º, numa altura em que não era generalizado o reconhecimento constitucional das línguas gestuais ao nível mundial.

Em 2008, o Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, trouxe novas linhas orientadoras da operacionalização da Educação Especial. A concentração de Surdos em Escolas de Referência (ERABAS), a introdução da LGP como disciplina curricular e o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua, bem como a exigência de elevados níveis de competência em LGP por parte dos docentes, constituem algumas das mais importantes medidas então tomadas.

Se, por um lado, há o reconhecimento da LGP na Constituição da República, a aceitação do Sistema Bilingue e a criação das Escolas de Referência para a Educação Bilingue, por outro lado, havia ainda que valorizar, honrar e dignificar as funções dos técnicos formadores que têm dado resposta à necessidade pública existente nesta matéria.

O ensino da LGP tem sido assegurado por técnicos especializados, utilizando as Escolas de Referência, para o seu recrutamento, o mecanismo de contratação de escola com a publicação de avisos por cada uma delas, nos termos do Decreto-Lei n.º 132/2012, de 27 de junho.

Este diploma, seguindo as recomendações do Relatório Final produzido pelo Grupo de Trabalho criado pelo Despacho n.º 2286/2017, de 16 de março, põe, assim, termo a uma situação que era premente corrigir, reconhecendo aos formadores de LGP a integração na carreira docente, mediante a criação, para o efeito, do respetivo grupo de recrutamento.

Tendo em vista que o presente diploma tenha reflexos no recrutamento de pessoal docente já no próximo ano letivo, prevê-se como habilitação profissional para este novo grupo de recrutamento, a titularidade do grau de mestre em LGP, consagrando-se ainda a possibilidade de os titulares de habilitação própria adquirirem formação certificada para a docência no domínio do ensino da LGP, nos termos a fixar por despacho do membro do governo com competência em matéria de educação.

Foram ouvidos os órgãos de governo próprio das regiões Autónomas.

Foi promovida a audição do Conselho de Escolas.

Foram observados os procedimentos de negociação coletiva decorrentes da Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas, aprovada pela Lei n.º 35/2014, de 20 de junho, na sua redação atual.

Assim:

Nos termos do artigo 24.º do Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de abril, na sua redação atual, e da alínea *a*) do n.º 1 do artigo 198.º da Constituição, o Governo decreta o seguinte:

#### Artigo 1.º

##### Objeto

1 — O presente decreto-lei cria o grupo de recrutamento da língua gestual portuguesa (LGP), procedendo à segunda alteração aos Decretos-Leis n.ºs 27/2006, de 10 de fevereiro, e 79/2014, de 14 de maio, ambos alterados pelo Decreto-Lei n.º 176/2014, de 12 de dezembro.

2 — O presente decreto-lei aprova ainda as condições de acesso dos docentes da LGP ao concurso externo de seleção e recrutamento do pessoal docente regulado no Decreto-Lei n.º 132/2012, de 27 de junho, na sua redação atual.

#### Artigo 2.º

##### Alteração ao Decreto-Lei n.º 27/2006

O artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 27/2006, de 10 de fevereiro, na sua redação atual, passa a ter a seguinte redação:

«Artigo 3.º

[...]

[...]:

- a) [...];
- b) [...];
- c) [...];
- d) [...];
- e) [...];
- f) [...];
- g) Língua Gestual Portuguesa.»

#### Artigo 3.º

##### Aditamento do mapa n.º 6 ao anexo ao Decreto-Lei n.º 27/2006

É aditado ao anexo ao Decreto-Lei n.º 27/2006, de 10 de fevereiro, na sua redação atual, o mapa n.º 6, com a redação que consta do anexo I ao presente decreto-lei e que dele faz parte integrante.

#### Artigo 4.º

##### Alteração ao anexo ao Decreto-Lei n.º 79/2014

É alterado o anexo ao Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual, fixando-se os requisitos mínimos de formação para ingresso no ciclo de estudos conducentes ao grau de mestre em Ensino da LGP, nos termos do anexo II ao presente decreto-lei e que dele faz parte integrante.

#### Artigo 5.º

##### Habilitação profissional para a Língua Gestual Portuguesa

Constitui habilitação profissional para o grupo 360 a titularidade do grau de mestre em LGP, de acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na redação dada pelo presente decreto-lei.

#### Artigo 6.º

##### Integração na carreira

1 — São candidatos ao concurso externo para o ano 2018/2019, regulado pelo Decreto-Lei n.º 132/2012, de 27 de junho, na sua redação atual, os técnicos especializados com habilitação científica adequada em LGP que tenham exercido funções no ano letivo 2017/2018 em agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas da rede pública do Ministério da Educação.

2 — Os candidatos que à data da colocação não são profissionalizados integram a carreira de acordo com a tabela referida no n.º 5 do artigo 43.º do Decreto-Lei n.º 132/2012, de 27 de junho, na sua atual redação, até 31 de agosto do ano seguinte à abertura dos primeiros cursos correspondentes às condições de profissionalização aprovadas pelo despacho a que se refere o n.º 4, passando no dia 1 de

setembro desse ano a posicionar-se no índice 167, previsto no n.º 4 do artigo 34.º do Estatuto da Carreira Docente, nos termos do n.º 1 do artigo seguinte.

3 — Os candidatos que à data da colocação não possuam grau de licenciatura integram a carreira no índice 112, de acordo com a tabela referida no n.º 5 do artigo 43.º do Decreto-Lei n.º 132/2012, de 27 de junho, na sua redação atual.

4 — As condições da profissionalização em serviço dos técnicos especializados são aprovadas por despacho do membro do Governo responsável pela área da educação.

### Artigo 7.º

#### Norma transitória

1 — Os docentes não profissionalizados ingressam provisoriamente na carreira e consolidam o vínculo no dia 1 de setembro do ano seguinte à abertura do primeiro curso correspondente às condições de profissionalização aprovadas pelo despacho a que se refere o n.º 4 do artigo anterior, desde que até essa data obtenham a profissionalização.

2 — A não verificação da condição referida no número anterior determina a aplicação do disposto na alínea *a*) do artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 132/2012, de 27 de junho, na sua redação atual, salvo se o docente demonstrar que tal facto não lhe é imputável.

### Artigo 8.º

#### Entrada em vigor

O presente decreto-lei entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação.

Visto e aprovado em Conselho de Ministros de 8 de fevereiro de 2018. — *António Luís Santos da Costa* — *Tiago Brandão Rodrigues*.

Promulgado em 27 de fevereiro de 2018.

Publique-se.

O Presidente da República, MARCELO REBELO DE SOUSA.

Referendado em 5 de março de 2018.

O Primeiro-Ministro, *António Luís Santos da Costa*.

#### ANEXO I

(a que se refere o artigo 3.º)

MAPA N.º 6

#### Educação pré-escolar e 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário

| Grupo de Recrutamento           | Código |
|---------------------------------|--------|
| Língua Gestual Portuguesa ..... | 360    |

#### ANEXO II

(a que se refere o artigo 4.º)

#### Especialidades do grau de mestre, requisitos mínimos de formação para ingresso e grupos de recrutamento

| Número | Especialidade do grau de mestre   | Requisitos mínimos de formação para ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre | Grupos de recrutamento |                                       |
|--------|---|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1      | Educação Pré-Escolar .....  | Licenciatura em Educação Básica .....   | 100                    | Pré-escolar.                          |
| 2      | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico .....  | Licenciatura em Educação Básica .....   | 110                    | 1.º Ciclo do Ensino Básico.           |
| 3      | Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.  | Licenciatura em Educação Básica .....   | 100                    | Pré-escolar.                          |
|        |   |   | 110                    | 1.º Ciclo do Ensino Básico.           |
| 4      | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico. | Licenciatura em Educação Básica .....   | 110                    | 1.º Ciclo do Ensino Básico.           |
|        |   |   | 200                    | Português e Estudos Sociais/História. |
| 5      | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico.               | Licenciatura em Educação Básica .....   | 110                    | 1.º Ciclo do Ensino Básico.           |
|        |   |   | 230                    | Matemática e Ciências da Natureza.    |
| 6      | Ensino de Português e Inglês no 2.º ciclo do Ensino Básico.   | 80 a 100 créditos em Português .....  | 220                    | Português e Inglês.                   |
|        |   | 60 a 80 créditos em Inglês .....  |                        |                                       |
| 7      | Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico.   | 120 créditos no conjunto das duas áreas disciplinares e nenhuma com menos de 50 créditos.     | 240                    | Educação Visual e Tecnológica.        |

| Número | Especialidade do grau de mestre   | Requisitos mínimos de formação para ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre                             | Grupos de recrutamento |                           |
|--------|---|---|------------------------|---------------------------|
|        |   |   |                        |                           |
| 8      | Ensino de Educação Musical no Ensino Básico   | 120 créditos em Prática Instrumental e Vocal, Formação Musical e em Ciências Musicais e nenhuma com menos de 25 créditos. | 250                    | Educação Musical.         |
| 9      | Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.                                 | 120 créditos em Português . . . . .   | 300                    | Português.                |
| 10     | Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário. | 80 a 100 créditos em Português . . . . .  | 300                    | Português.                |
|        |   | 40 a 60 créditos em Latim e Estudos Clássicos . . . . .   | 310                    | Latim e Grego.            |
| 12     | Ensino de Português e de Espanhol no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário <sup>(1)</sup> .   | 80 a 100 créditos em Português . . . . .  | 300                    | Português.                |
|        |   | 60 a 80 créditos em Espanhol . . . . .  | 350                    | Espanhol.                 |
| 13     | Ensino de Português e de Francês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário <sup>(1)</sup> .    | 80 a 100 créditos em Português . . . . .  | 300                    | Português.                |
|        |   | 60 a 80 créditos em Francês . . . . .   | 320                    | Francês.                  |
| 14     | Ensino de Português e de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário <sup>(1)</sup> .     | 80 a 100 créditos em Português . . . . .  | 300                    | Português.                |
|        |   | 60 a 80 créditos em Inglês . . . . .  | 330                    | Inglês.                   |
| 15     | Ensino de Inglês no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.                                    | 120 créditos em Inglês . . . . .  | 330                    | Inglês.                   |
| 16     | Ensino de Inglês e de Alemão no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário <sup>(2)</sup> .        | 80 a 100 créditos em Inglês . . . . .   | 330                    | Inglês.                   |
|        |   | 60 a 80 créditos em Alemão . . . . .  | 340                    | Alemão.                   |
| 17     | Ensino de Inglês e de Espanhol no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário <sup>(2)</sup> .      | 80 a 100 créditos em Inglês . . . . .   | 330                    | Inglês.                   |
|        |   | 60 a 80 créditos em Espanhol . . . . .  | 350                    | Espanhol.                 |
| 18     | Ensino de Inglês e de Francês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário <sup>(2)</sup> .       | 80 a 100 créditos em Inglês . . . . .   | 330                    | Inglês.                   |
|        |   | 60 a 80 créditos em Francês . . . . .   | 320                    | Francês.                  |
| 19     | Ensino de Filosofia no Ensino Secundário  | 120 créditos em Filosofia . . . . .   | 410                    | Filosofia.                |
| 20     | Ensino de História no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.                                  | 120 créditos em História . . . . .  | 400                    | História.                 |
| 21     | Ensino de Geografia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.                                 | 120 créditos em Geografia . . . . .   | 420                    | Geografia.                |
| 22     | Ensino de Economia e de Contabilidade . . . . .   | 120 créditos no conjunto das duas áreas disciplinares e nenhuma com menos de 50 créditos.                                 | 430                    | Economia e Contabilidade. |
| 23     | Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário.                                       | 120 créditos em Matemática . . . . .  | 500                    | Matemática.               |
| 24     | Ensino de Física e de Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.                       | 120 créditos no conjunto das duas áreas disciplinares e nenhuma com menos de 50 créditos.                                 | 510                    | Física e Química.         |
| 25     | Ensino de Biologia e Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.                       | 120 créditos no conjunto das duas áreas disciplinares e nenhuma com menos de 50 créditos.                                 | 520                    | Biologia e Geologia.      |
| 26     | Ensino de Energias, de Eletrónica e de Automação.   | 150 créditos no conjunto das três áreas disciplinares e nenhuma com menos de 40 créditos.                                 | 540                    | Eletrotecnia.             |
| 27     | Ensino de Informática . . . . .   | 120 créditos em Informática . . . . .   | 550                    | Informática.              |

| Número | Especialidade do grau de mestre   | Requisitos mínimos de formação para ingresso no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre                                | Grupos de recrutamento |                            |
|--------|---|--|------------------------|----------------------------|
| 28     | Ensino de Ciências Agropecuárias . . . . .                                    | 120 créditos em Ciências Agropecuárias . . . . .   | 560                    | Ciências Agropecuárias.    |
| 29     | Ensino de Artes Visuais no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. | 120 créditos em Artes Visuais . . . . .  | 600                    | Artes Visuais.             |
| 30     | Ensino de Música <sup>(3)</sup> . . . . .                                     | 120 créditos em Prática Instrumental e Vocal, em Formação Musical e em Ciências Musicais e nenhuma com menos de 25 créditos. | <sup>(4)</sup>         |                            |
| 31     | Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário.                    | 120 créditos em Educação Física e Desporto . . . . .   | 260                    | Educação Física.           |
|        |   |  | 620                    | Educação Física.           |
| 32     | Ensino de Dança <sup>(5)</sup> . . . . .                                      | 120 créditos em Prática da Dança e em Teoria da Dança e nenhuma com menos de 25 créditos.                                    | <sup>(6)</sup>         |                            |
| 33     | Ensino de Inglês no 1.º ciclo do Ensino Básico                                | 80 a 100 créditos em inglês . . . . .  | 120 <sup>(7)</sup>     | Inglês.                    |
| 34     | Ensino Língua Gestual Portuguesa . . . . .                                    | 120 créditos Língua Gestual Portuguesa . . . . .   | 360                    | Língua Gestual Portuguesa. |

<sup>(1)</sup> As instituições de ensino superior podem optar por concretizar os ciclos de estudos de estrado com as referências 11, 12, 13 e 14 através de um único ciclo de estudos. Nesse caso, a denominação do ciclo de estudos é, conforme os casos, uma das seguintes: (i) Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Alemão (conferir habilitação para a docência nos grupos 300 e 340); (ii) Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Espanhol (conferir habilitação para a docência nos grupos 300 e 350); (iii) Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Francês (conferir habilitação para a docência nos grupos 300 e 320); (iv) Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Inglês (conferir habilitação para a docência nos grupos 300 e 330).

<sup>(2)</sup> As instituições de ensino superior podem optar por concretizar os ciclos de estudos de mestrado com as referências 16, 17 e 18 através de um único ciclo de estudos. Nesse caso, a denominação do ciclo de estudos é, conforme os casos, uma das seguintes: (i) Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Alemão (conferir habilitação para a docência nos grupos 330 e 340); (ii) Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Espanhol (conferir habilitação para a docência nos grupos 330 e 350); (iii) Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário na área de especialização de Francês (conferir habilitação para a docência nos grupos 330 e 320).

<sup>(3)</sup> Em áreas de especialização adequadas a cada um dos grupos a que se refere a Portaria n.º 693/98, de 3 de setembro.

<sup>(4)</sup> Grupos fixados pela Portaria n.º 693/98, de 3 de setembro.

<sup>(5)</sup> Em áreas de especialização adequadas a cada um dos grupos a que se refere a Portaria n.º 192/2002, de 4 de março.

<sup>(6)</sup> Grupos fixados pela Portaria n.º 192/2002, de 4 de março.

<sup>(7)</sup> Os créditos são indicados segundo o sistema europeu de transferência e acumulação de créditos previsto no Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de junho.

<sup>(8)</sup> As condições de ingresso seguem o disposto no n.º 3 do artigo 18.º O ciclo de estudos organiza-se de acordo com o disposto no n.º 2 do artigo 14.º, sendo que o número de créditos mínimo para a área educacional geral é de 12.

111178602

## AGRICULTURA, FLORESTAS E DESENVOLVIMENTO RURAL

### Portaria n.º 67/2018

de 7 de março

A Lei n.º 95/2017, de 23 de agosto, procedeu à sexta alteração ao Decreto-Lei n.º 276/2001, de 17 de outubro, alterado pelos Decretos-Leis n.ºs 315/2003, de 17 de dezembro, 265/2007, de 24 de julho, pela Lei n.º 49/2007, de 31 de agosto, pelos Decretos-Leis n.ºs 255/2009, de 24 de setembro, e 260/2012, de 12 de dezembro, regulando a compra e a venda de animais de companhia em estabelecimentos comerciais e através da Internet.

Através da presente portaria é estabelecido um sistema que regularize o anúncio de animais na Internet, por forma de evitar que animais criados sem as condições previstas na lei, eventualmente portadores de doenças contagiosas ou de anomalias hereditárias, possam ser publicitados e transmitidos a título oneroso, sem que se possa responsabilizar os seus anunciantes.

Também por razões de saúde e de bem-estar animal e com o objetivo de tornar transparente a atividade de criação e venda de animais de companhia, foi determinado o registo prévio obrigatório desta atividade, por mera comu-

nicação prévia, sem prejuízo da permissão administrativa já anteriormente prevista no Decreto-Lei n.º 276/2001, de 17 de outubro.

Como garantia para o consumidor que procura determinadas características nos animais, em especial no caso dos cães e dos gatos, estabeleceu-se, ainda, que apenas podem ser designados no anúncio, como sendo de raça pura, os animais registados no Livro de Origens Portuguesas (LOP) ou em outro livro de origens reconhecido.

Em execução da Lei n.º 95/2017, de 23 de agosto, e de acordo com o seu artigo 5.º, a presente portaria fixa as condições e normas técnicas a que devem obedecer aqueles que exerçam as atividades de criação comercial e de venda de animais de companhia.

Assim, manda o Governo, pelo Ministro da Agricultura, Florestas e Desenvolvimento Rural, ao abrigo do disposto no artigo 5.º da Lei n.º 95/2017, de 23 de agosto, o seguinte:

#### Artigo 1.º

##### Âmbito de aplicação

A presente portaria estabelece as regras a que obedece a compra e a venda de animais de companhia, bem